

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии факультета  
№ 4 от «19» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы производства сельскохозяйственной продукции»**

Направление подготовки / специальность	<b>35.03.06 Агроинженерия</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Технический сервис в агропромышленном комплексе Технические системы в агробизнесе Экономика и менеджмент в агроинженерии</b>
Уровень образовательной программы	<b>Бакалавриат</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная, заочная, очно-заочная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>5</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>180</b>

Разработчик:

Доцент кафедры  
«Технические системы в агробизнесе»

А.В. Крупин  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

В.В. Рябинин  
(подпись)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** изучить теоретические основы и технологические приемы получения гарантированно высоких урожаев сельскохозяйственных культур с хорошим качеством продукции, при максимальной механизации технологических процессов и наименьшими затратами ручного труда, устройстве, особенностях механизации оборудования перерабатывающих производств, необходимых в дальнейшей практической деятельности, снижения себестоимости производимой продукции.

**Задачи дисциплины** состоят в изучении:

- организации производства сельскохозяйственной продукции на основе ресурсосберегающих машинных технологий и применение современных экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства.
- ознакомление отраслями животноводства с учетом зональных особенностей;
- эффективность ведения отраслей животноводства, использование передовых приемов в организации труда;
- ознакомление видами кормов и методами заготовки разных видов кормов;
- теория и практика производственных навыков в работе по кормлению, уходу и содержанию животных;
- использование современных технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	обязательной части
Статус дисциплины	базовая
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики	знания в объёме школьного курса биологии
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики	Сельскохозяйственные машины, Технологические машины и оборудование, Машины и оборудование в животноводстве, Технические системы в растениеводстве, Технические системы в животноводстве, Технические системы в животноводстве

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	1.1.- 2.11
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	1.1.- 2.11
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Использует материалы научных исследований по совершенствованию технологий с/х производства.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает применение современных технологий с/х производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.</p>	1.1.- 2.11

ПК-1 Способен осуществлять планирование механизированных сельскохозяйственных работ, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знания технологии производства продукции растениеводства. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует знания технических характеристик, конструктивных особенностей и назначения с/х техники. ИД-3 ПК-1. ПК-2.3. Демонстрирует знание организации производства сельскохозяйственной продукции	1.1.- 2.11
ПК-7. Способен участвовать в проектировании технических средств и технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции	ИД-1 ПК-7 Демонстрирует знание основ проектирования предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования ИД-2 ПК-7 Предоставляет и обосновывает предложения по проектированию предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	1.1.- 2.11

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание дисциплины

###### 4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1.</b>	<b>Основы производства продукции растениеводства.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		
1.1.	Растениеводство в РФ. Основные направления, потенциал, задачи. Понятие о технологии производства продукции растениеводства, ее основные элементы. Виды технологий в растениеводстве, их особенности и основные принципы. Классификация культурных растений.	3	2		4	КЛ, Т, Э	
1.2.	Научные основы чередования сельскохозяйственных растений. Севооборот и его значение. Классификация севооборотов.	2			4	КЛ, Т, Э	
1.3.	Классификация почв. Механизация обработки почвы: системы, способы и приемы.	2	2		4	КЛ, Т, Э	
1.4.	Основы технологии выращивания зерновых культур.	3	4		6	КЛ, Т, Р, Э	

1.5.	Основы технологии выращивания корнеклубнеплодов.	3	4		6	КЛ, Т, Р, Э	
1.6.	Основы технологии кормопроизводства.	3	4		6	Т, Р, Э	
1.7.	Основы технологии выращивания овощей открытого и закрытого грунта.	2	2		6	КЛ, Т, Р, Э	
1.8.	Основы технологии выращивания масличных и прядильных культур, хмеля, табака.				18	КЛ, Т, Р, Э	
<b>2</b>	<b>Основы производства продукции животноводства</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		
2.1.	Животноводство в РФ. Основные направления, потенциал, задачи. Классификация животноводческих ферм и комплексов. Понятие технологии в животноводстве.	2				КЛ, Т, Э	
2.2	Основы технологии молочного и мясного скотоводства.	6	6		12	КЛ, Т, Р, Э	
2.3	Основы технологии свиноводства.	2	4		12	КЛ, Т, Р, Э	
2.4	Основы технологии овцеводства и козоводства.	2	4		15	КЛ, Т, Р, Э	
2.5	Основы технологии птицеводства.	4	4		15	КЛ, Т, Р, Э	

\* КЛ – конспект лекций, КР – контрольная работа, Р – реферат, Э – экзамен.

#### 4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1.</b>	<b>Основы производства продукции растениеводства.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>82</b>		
1.1.	Растениеводство в РФ. Основные направления, потенциал, задачи. Понятие о технологии производства продукции	0,5	0,5		4	Т, Э	

	растениеводства, ее основные элементы. Виды технологий в растениеводстве, их особенности и основные принципы. Классификация культурных растений.						
1.2.	Научные основы чередования сельскохозяйственных растений. Севооборот и его значение. Классификация севооборотов.	0,5	0,5		8	Т, Э	
1.3.	Классификация почв. Механизация обработки почвы: системы, способы и приемы.	0,5	0,5		8	Т, Э	
1.4.	Основы технологии выращивания зерновых культур.	1	0,5		12	Т, Р, Э	
1.5.	Основы технологии выращивания корнеклубнеплодов.	0,5	1		12	Т, Р, Э	
1.6.	Основы технологии кормопроизводства.	0,5	0,5		12	Т, Р, Э	
1.7.	Основы технологии выращивания овощей открытого и закрытого грунта.	0,5	0,5		12	Т, Р, Э	
1.8.	Основы технологии выращивания масличных и прядильных культур, хмеля, табака.				14	Т, Р, Э	
<b>2</b>	<b>Основы производства продукции животноводства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>82</b>		
2.1.	Животноводство в РФ. Основные направления, потенциал, задачи. Классификация животноводческих ферм и комплексов. Понятие технологии в животноводстве.	0,5				Т, Э	
2.2	Основы технологии молочного и мясного скотоводства.	1,5	1,5		22	Т, Р, Э	
2.3	Основы технологии свиноводства.	0,5	1		20	Т, Р, Э	
2.4	Основы технологии овцеводства и козоводства.	0,5	1		20	Т, Р, Э	
2.5	Основы технологии птицеводства.	1	1,5		20	Т, Р, Э	

\* КЛ – конспект лекций, КР – контрольная работа, Р – реферат, Э – экзамен.

**4.1.3. Очно-заочная форма:**

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1.</b>	<b>Основы производства продукции растениеводства.</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>75</b>		
1.1.	Растениеводство в РФ. Основные направления, потенциал, задачи. Понятие о технологии производства продукции растениеводства, ее основные элементы. Виды технологий в растениеводстве, их особенности и основные принципы. Классификация культурных растений.	0,5	0,5		4	Т, Э	
1.2.	Научные основы чередования сельскохозяйственных растений. Севооборот и его значение. Классификация севооборотов.	0,5	0,5		8	Т, Э	
1.3.	Классификация почв. Механизация обработки почвы: системы, способы и приемы.	0,5	1		8	Т, Э	
1.4.	Основы технологии выращивания зерновых культур.	1	2		10	Т, Р, Э	
1.5.	Основы технологии выращивания корнеклубнеплодов.	0,5	2		10	Т, Р, Э	
1.6.	Основы технологии кормопроизводства.	1	2		10	Т, Р, Э	
1.7.	Основы технологии выращивания овощей открытого и закрытого грунта.	1	2		10	Т, Р, Э	
1.8.	Основы технологии выращивания масличных и прядильных культур, хмеля, табака.				15	Т, Р, Э	
<b>2</b>	<b>Основы производства продукции животноводства</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>75</b>		
2.1.	Животноводство в РФ. Основные направления, потенциал, задачи. Классификация животноводческих ферм и комплексов. Понятие технологии в животноводстве.	0,5				Т, Э	

2.2	Основы технологии молочного и мясного скотоводства.	1,5	3		25	Т, Р, Э	
2.3	Основы технологии свиноводства.	1	2		15	Т, Р, Э	
2.4	Основы технологии овцеводства и козоводства.	1	2		15	Т, Р, Э	
2.5	Основы технологии птицеводства.	1	3		20	Т, Р, Э	

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\*

##### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции		36						
Лабораторные								
Практические		36						
Итого контактной работы		72						
Самостоятельная работа		108						
Форма контроля		Э						

##### 4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Лекции		8			
Лабораторные					
Практические		8			
Итого контактной работы		16			
Самостоятельная работа		164			
Форма контроля		Э			

##### 4.2.3. Очно-заочная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции	10									
Лабораторные										
Практические	20									
Итого контактной работы	30									
Самостоятельная работа	150									
Форма контроля	Э									

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

- Темы, выносимые на самостоятельную проработку (очное обучение):
  - Виды и технологии откорма свиней
  - Технология консервирования мяса



- Племенная работа в скотоводстве
  - Воспроизводство стада и техника разведения КРС
  - Направленное выращивание молодняка КРС
  - Воспроизводство и формирование стада свиней
  - Инкубация яиц
  - Технология специализированного мясного скотоводства
  - Племенная работа в скотоводстве
  - Промышленная технология производства яиц
  - Мясная продуктивность овец
  - Племенная работа в птицеводстве
  - Воспроизводство стада овец
  - Племенная работа в овцеводстве
  - Требования при сдаче-приемке молока
  - Химический состав молока с/х животных
  - Инкубация яиц
  - Характеристика мясоперерабатывающих предприятий
  - Убой скота и разделка туш
  - Технология стрижки овец. Организация стрижки овец и классировка шерсти.
  - Технология производства фуражного зерна в упаковке.
  - Технология производства силоса в упаковке.
  - Технология производства сенажа в упаковке.
  - Технология производства в теплицах ягод (зелени, редиса и др.).
- Темы, выносимые на самостоятельную проработку (**заочное и очно-заочное обучение**):
- Виды и технологии откорма свиней
  - Технология консервирования мяса
  - Технология производства молока
  - Племенная работа в свиноводстве
  - Яичная продуктивность с/х птицы
  - Воспроизводство стада и техника разведения КРС
  - Народно-хозяйственное значение овцеводства
  - Мясная продуктивность с/х птицы
  - Направленное выращивание молодняка КРС
  - Воспроизводство и формирование стада свиней
  - Инкубация яиц
  - Технология производства говядины в молочном скотоводстве
  - Народно-хозяйственное значение козоводства
  - Выращивание молодняка с/х птицы
  - Технология специализированного мясного скотоводства
  - Хозяйственно-биологические особенности овец
  - Технология кормления и содержания с/х птицы
  - Племенная работа в скотоводстве
  - Виды продуктивности овец
  - Промышленная технология производства яиц
  - Породы КРС
  - Мясная продуктивность овец
  - Племенная работа в птицеводстве
  - Народно-хозяйственное значение свиноводства
  - Воспроизводство стада овец

- Технология кормления и содержания овец
- Породы и кроссы с/х птицы
- Племенная работа в овцеводстве
- Требования при сдаче-приемке молока
- Породы овец
- Технология приготовления кисломолочных продуктов
- Химический состав молока с/х животных
- Побочные продукты переработки молока
- Молочная продуктивность КРС
- Народно-хозяйственное значение птицеводства
- Технология производства молока
- Хозяйственно-биологические особенности КРС
- Инкубация яиц
- Породы свиней
- Характеристика мясоперерабатывающих предприятий
- Убой скота и разделка туш
- Технология стрижки овец. Организация стрижки овец и классировка шерсти.
- Технология производства фуражного зерна в упаковке.
- Технология производства силоса в упаковке.
- Технология производства сенажа в упаковке.
- Технология производства в теплицах ягод (зелени, редиса и др.).

## **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- тестирование
- подготовка и выступление с докладом
- экзамен

## **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, методические указания и разработки кафедры, а так же интернет – ресурсы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

- 1) Кабанов, В.Д. Свиноводство [учебник для вузов] М., Колос - 2001. 431с.(56 экз.)
- 2) Костомахин, Н.М. Скотоводство [учебник] СПб., Лань - 2007. 432с. (48 экз.)
- 3) Кочиш, И.И. Птицеводство [учебник для вузов] М., КолосС - 2004. 407с.(96 экз.)
- 4) Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45845-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288842>
- 5) Основы производства продукции растениеводства : учебник для вузов / И. Н. Гаспарян, В. Г. Сычев, А. В. Мельников, С. А. Горохов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193378>
- 6) Родионов, Г.В. Основы животноводства [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 564 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113391>
- 7) Наумкин, В. Н. Технология растениеводства / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 592 с. — ISBN 978-5-507-47819-4. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327623>

## **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

- 1) Животноводство [учебник для студ. вузов] - СПб., Лань - 2014. 640с. [14 экз.]
- 2) Техника и технологии в животноводстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Трухачев [и др.]. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 380 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79333>
- 3) Фролов, В.Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Фролов, В.П. Коваленко, Д.П. Сысоев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71738>
- 4) Фролов, В.Ю. Машины и технологии в молочном животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Фролов, Д.П. Сысоев, С.М. Сидоренко. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 308 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91875>
- 5) Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс]: учебник / А.Д. Волков. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 280 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107908> .
- 6) Филатов В.И. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства. М.:Колосс, 2002. – 622с., 73 экз.
- 7) Личко Н.М. Технология переработки продукции растениеводства. М: Колос, 2000.- 552с., 47 экз.
- 8) Медведева З.М. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: учеб. Пособие. (Электронный ресурс): Учебные пособия / З.М. Медведева, Н.Н. Шипилин, С.А. Бабарыкина. – Электрон. Дан. – Новосибирск: НГАУ, 2015, - 340 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71641>

## **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

- 1) Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- 1) Теоретические основы производства продукции растениеводства : учебное пособие / О. А. Ткачук, И. А. Воронова, А. В. Долбилин, С. В. Богомазов. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131111>
- 2) Жбанов, В.П. Практикум по скотоводству // Иваново, ИГСХА - 2008. 148с.
- 3) Мазилкин И.А., Маркина Н.А. Методические указания и задания для практических занятий по курсу "Животноводство" для студ. агроном. ф-та [метод. пособие] Иваново, ИГСХА - 2000. 62с.
- 4) Зубенко, Э.В. Разведение сельскохозяйственных животных [учеб.-метод. пособие для студ. Зоо] Иваново, ИГСХА - 2018. 90с.
- 5) Крутов, Е.К. Свиноводство [метод. указания и задания для практ. занятий студ. Зоо] Иваново, ИГСХА - 2018. 84с.
- 6) Гуркина Л.В. Основы производства продукции животноводства. Скотоводство (основные вопросы). Часть 1.: Учебное пособие / Л.В. Гуркина. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2021. – 78 с.

## **6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

- 1) Научная электронная библиотека <http://e-library.ru>

- 2) Электронно-библиотечная система издательства «Лань» / Точка доступа:  
<http://e.lanbook.com/>

**6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

- 1) Операционная система типа Windows
- 2) Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- 3) Интернет-браузеры

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования
3	Помещение для самостоятельной работы. Библиотека	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, ПК с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер, сканер

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Основы производства сельскохозяйственной продукции»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	КЛ, Т, Р, Э	Конспекты лекций, вопросы для контрольных работ, темы для рефератов, вопросы для экзамена
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	КЛ, Т, Р, Э	Конспекты лекций, вопросы для контрольных работ, темы для рефератов, вопросы для экзамена
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Использует материалы научных исследований по совершенствованию технологий с средств механизации с/х производства. ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает применение современных технологий с/х производства, средств механизации для производства,	КЛ, Т, Р, Э	Конспекты лекций, вопросы для контрольных работ, темы для рефератов, вопросы для экзамена

	хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.		
ПК-1 Способен осуществлять планирование механизированных сельскохозяйственных работ, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знания технологии производства продукции растениеводства. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует знания технических характеристик, конструктивных особенностей и назначения с/х техники. ИД-3 ПК-1. ПК-2.3. Демонстрирует знание организации производства сельскохозяйственной продукции	КЛ, Т, Р, Э	Конспекты лекций, вопросы для контрольных работ, темы для рефератов, вопросы для экзамена
ПК-7. Способен участвовать в проектировании технических средств и технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции	ИД-1 ПК-7 Демонстрирует знание основ проектирования предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования ИД-2 ПК-7 Предоставляет и обосновывает предложения по проектированию предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	КЛ, Т, Р, Э	Конспекты лекций, вопросы для контрольных работ, темы для рефератов, вопросы для экзамена

\* КЛ – конспект лекций, КР – контрольная работа, Р – реферат, Э – экзамен.

### 1.2. Заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Т, Э	Конспекты лекций, вопросы для экзамена
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели дея-	Т, Э	Конспекты лекций, вопросы для экзамена

	<p>тельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>		
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub>. Использует материалы научных исследований по совершенствованию технологий с средств механизации с/х производства.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub>. Обосновывает применение современных технологий с/х производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.</p>	Т, Э	Конспекты лекций, вопросы для экзамена
ПК-1 Способен осуществлять планирование механизированных сельскохозяйственных работ, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub>. Демонстрирует знания технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub>. Демонстрирует знания технических характеристик, конструктивных особенностей и назначения с/х техники.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub>. ПК-2.3. Демонстрирует знание организации производства сельскохозяйственной продукции</p>	Т, Э	Конспекты лекций, вопросы для экзамена
ПК-7. Способен участвовать в проектировании технических средств и технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции	<p>ИД-1<sub>ПК-7</sub> Демонстрирует знание основ проектирования предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>ИД-2<sub>ПК-7</sub> Предоставляет и обосновывает предложения по проектированию предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	Т, Э	Конспекты лекций, вопросы для экзамена

\* КЛ – конспект лекций, Э – экзамен.

### 1.3. Очно-заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих право-	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный спо-</p>	Т, Р, Э	Конспекты лекций, вопросы для контрольных работ, темы для рефератов, вопросы для экзамена

вых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	соб ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Т, Р, Э	Конспекты лекций, вопросы для контрольных работ, темы для рефератов, вопросы для экзамена
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> . Использует материалы научных исследований по совершенствованию технологий с средств механизации с/х производства. ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> . Обосновывает применение современных технологий с/х производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.	Т, Р, Э	Конспекты лекций, вопросы для контрольных работ, темы для рефератов, вопросы для экзамена
ПК-1 Способен осуществлять планирование механизированных сельскохозяйственных работ, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> . Демонстрирует знания технологии производства продукции растениеводства. ИД-2 <sub>ПК-1</sub> . Демонстрирует знания технических характеристик, конструктивных особенностей и назначения с/х техники. ИД-3 <sub>ПК-1</sub> . ПК-2.3. Демонстрирует знание организации производства сельскохозяйственной продукции	Т, Р, Э	Конспекты лекций, вопросы для контрольных работ, темы для рефератов, вопросы для экзамена
ПК-7. Способен участвовать в проектировании технических средств и технологических процессов	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Демонстрирует знание основ проектирования предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Т, Р, Э	Конспекты лекций, вопросы для контрольных работ, темы для рефератов,



производства сельскохозяйственной продукции	ИД-2 ПК-7 Предоставляет и обосновывает предложения по проектированию предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		вопросы для экзамена
---	--	--	----------------------

\* КЛ – конспект лекций, КР – контрольная работа, Р – реферат, Э – экзамен.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

## 3. Оценочные средства

### 1.1. Конспектирование лекций

Критерии оценивания конспектов:

1. Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

### **Общие рекомендации обучающимся по составлению конспекта**

1. Слушая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

2. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

3. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

4. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, применяйте условные обозначения.

5. Для того чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

6. Отмечайте непонятные места, новые термины.

## **3.2. Тесты**

### **3.2.1. Вопросы к тестам**

1. На мировом рынке зерна Россия является...  
экспортером (полностью обеспечивает себя и продает излишки другим странам)  
импортером (производит недостаточно зерна и закупает его в других странах)  
самодостаточной (производит достаточно зерна для собственных нужд, но не продает зерно в другие страны)

2. Основная обработка почвы включает в себя...  
лушение стерни и вспашку  
предпосевную культивацию и прикатывание  
дискование и боронование

3. К предпосевной обработке почвы относится...  
культивация верхнего слоя почвы на глубину до 15 см и боронование  
вспашка на глубину 25 см с оборотом пласта и дискование

лущение стерни на глубину 3...5 см и прикатывание

4. Посев озимых зерновых проводится...

осенью

весной

зимой

5. Уход за посевами пшеницы включает в себя...

обработку посевов гербицидами, фунгицидами и инсектицидами

междурядную обработку (рыхление)

окучивание стеблей

6. Двухфазный способ (раздельное комбайнирование) уборки зерновых НЕ включает в себя...

скашивание стеблей валковой жаткой и укладку в валки для подсушивания

подбор валков комбайном с подборщиком и обмолачивание

лущение стерни с заделкой в почву пожнивных остатков

7. Послеуборочная обработка зерна НЕ включает в себя...

очистку от примесей (половы, мякины, семян сорных растений) на зерноочистительных машинах

досушивание до влажности 10...12% в сушилках

охлаждение до температуры 0...2<sup>0</sup>С в криоконцентраторах для длительного хранения

8. Какое растение относится к зерновым культурам...

кукуруза

подсолнечник

чечевица

9. Какое растение относится к зерновым культурам...

лён

рожь

люцерна

10. Система нулевой обработки почвы (No-Till) - это современная система земледелия, при которой...

полностью исключаются основная и предпосевная обработка почвы

исключается основная обработка почвы

исключается предпосевная обработка почвы

11. Нулевую обработку почвы (No-Till) целесообразно применять...

в засушливых местностях, а также на полях, расположенных на склонах

на избыточно увлажнённых, и особенно на заболоченных почвах

на полях с большим количеством неровностей, особенно на закочкаренных

12. Система нулевой обработки почвы (No-Till) НЕ способствует...

снижению проявления как ветровой, так и водной эрозии.

экономии ресурсов – горючего, удобрения, трудозатрат

снижению содержания сорной растительности полей

13. Лущение – это...

мелкая обработка почвы, уничтожение проросших сорняков, при этом дополнительно обеспечивается сохранность влаги и ее накопление при выпадении дождей, сокращение затрат энергии на глубокую обработку

рыхление поверхностного слоя почвы для выравнивания её поверхности, разрушения почвенной корки, уничтожения проростков и всходов сорняков, предохранения почвы от высыхания

крошение, рыхление, перемешивание почвы, подрезание подземных органов сорняков

14. Боронование – это...

рыхление поверхностного слоя почвы для выравнивания её поверхности, разрушения почвенной корки, уничтожения проростков и всходов сорняков, предохранения почвы от высыхания

мелкая обработка почвы, уничтожение проросших сорняков, при этом дополнительно обеспечивается сохранность влаги и ее накопление при выпадении дождей, сокращение затрат энергии на глубокую обработку

крошение, рыхление, перемешивание почвы, подрезание подземных органов сорняков

15. Культивация – это...

крошение, рыхление, перемешивание почвы, подрезание подземных органов сорняков

рыхление поверхностного слоя почвы для выравнивания её поверхности, разрушения почвенной корки, уничтожения проростков и всходов сорняков, предохранения почвы от высыхания

мелкая обработка почвы, уничтожение проросших сорняков, при этом дополнительно обеспечивается сохранность влаги и ее накопление при выпадении дождей, сокращение затрат энергии на глубокую обработку

16. Зяблевая вспашка – это...

осенняя пахота под посадку яровых культур

ротационная обработка почвы зяблевым (роторным) плугом

вспашка на небольшую (до 10 см) глубину

17. Вспашку в зависимости от глубины подразделяют на:

мелкую – менее 20 см, обычную – 20...23 см, глубокую – 24...40 см, плантажную – более 40 см

мелкую – менее 10 см, обычную – 10...18 см, глубокую – 18...25 см, плантажную – 25...35 см

мелкую – менее 30 см, обычную – 30...40 см, глубокую – 40...60 см, плантажную – более 60 см

18. Отвальный способ механической обработки почвы – это...

воздействие рабочими органами почвообрабатывающих орудий и машин на почву с полным или частичным оборачиванием обрабатываемого слоя для изменения местоположения разнокачественных слоев или генетических горизонтов почвы в вертикальном направлении в сочетании с усиленным рыхлением и перемешиванием почвы, подрезанием и заделкой наземных органов растений и удобрений в почву

воздействие рабочими органами почвообрабатывающих орудий и машин па почву без изменения расположения генетических горизонтов и дифференциации обрабатываемого слоя по плодородию в вертикальном направлении в целях рыхления или уплотнения почвы, подрезания подземных и сохранения надземных органов растений па поверхности почвы

воздействие на почву вращающимися рабочими органами почвообрабатывающих орудий и машин для устранения дифференциации обрабатываемого слоя по сложению и плодородию

активным крошением и тщательным перемешиванием почвы, растительных остатков и удобрений с образованием гомогенного (однородного) слоя почвы

19. Силосование — это биологический способ консервирования кормов растительного происхождения...

в основе которого лежит процесс молочно-кислого брожения

при котором консервирование растительной массы достигается за счет физиологической сухости среды

в основе которого лежит процесс низкотемпературного окислительного пиролиза листовидной массы благодаря ее уплотнению (трамбовке)

20. Сенаж — это корм из трав, провяленных до влажности 45...55 %, и сохраненных в анаэробных условиях, ...

консервирование сенажа достигается за счет физиологической сухости среды

сохраняемость которого обусловлена накоплением органических кислот, образующихся вследствие молочно-кислого брожения

консервирование сенажа достигается за счет внесения химических или биологических консервантов

21. Влажность сена составляет...

15...18%

45...55%

5...8%

22. Влажность сенажа составляет...

45...55%

15...18%

5...8%

23. Оптимальная влажность растительной массы для молочнокислого брожения при силосовании составляет...

70...75%

15...18%

45...55%

24. При заготовке сена пресс-подборщик осуществляет подбор валка сухой массы, ее прессование, формирование рулона сена...

и выгрузку его на поверхность поля

и транспортировку его к месту хранения с загрузкой в стог

и выгрузку его в сетчатый (пленочный) рукав-накопитель

25. Оптимальные сроки заготовки бобовых многолетних трав на корма...

начало фазы бутонизации — начало фазы цветения

начало фазы цветения – окончание фазы цветения

начало фазы выхода в трубку – начало фазы колошения

26. Уплотнение силосуемого монолита способствует вытеснению воздуха и тем самым – уменьшению потерь сухого вещества из-за жизнедеятельности аэробных микроорганизмов.

Плотность слоя должна быть...

200...300 кг/м<sup>3</sup>

600...800 кг/м<sup>3</sup>

не менее 1000 кг/м<sup>3</sup>

27. Кормоуборочный комбайн обеспечивает...  
скашивание трав (или подбор из валка) с одновременным измельчением и погрузкой в транспортное средство  
скашивание трав с укладкой в валок для просушки  
скашивание трав с одновременным прессованием в рулоны и оборачиванием обмоточным материалом (сеткой, пленкой или шпагатом)
28. Сено – это корм, полученный...  
путем естественной сушки скошенной зеленой массы трав  
путем подвяливания скошенной зеленой массы трав до влажности 55...60% и прессования ее в тюки или рулоны  
путем консервирования биологическим способом, в основе которого лежит процесс молочно-кислого брожения
29. При заготовке сенажа провяленная трава должна быть измельчена на частицы длиной...  
15...30 мм  
5...8 см  
5...10 мм
30. При влажности силосуемой массы 70...75 % оптимальная длина резки частиц...  
5...7 см  
5...7 мм  
15...30 мм
31. Профилакторный период в развитии молодняка КРС продолжается...  
от 0 до 10...20 дней  
от 20 дней до 6 месяцев  
от 6 до 12 месяцев
32. До возраста 1...2 месяца телят молочных пород содержат...  
беспривязно в индивидуальных домиках, боксах или клетках с подстилкой  
беспривязно в групповых секциях с боксами или без них на сплошных или щелевых полах или на глубокой подстилке;  
в стойлах или станках открытого типа на привязи с подстилкой
33. Период доразивания и осеменения ремонтных телок...  
от 12 до 16...18 месяцев  
от 6 до 10...12 месяцев  
с 18 месяцев
34. В родильном отделении (цехе отела) должно быть...  
10...15 % ското-мест от всего поголовья коров и нетелей  
1...1,5 % ското-мест от всего поголовья коров и нетелей  
до 20...25 % ското-мест от всего поголовья коров и нетелей
35. После рождения теленка помещают...  
в индивидуальную клетку профилактория с инфракрасной лампой  
в групповой моечный бокс с кондиционером  
в групповой домик для новорожденных с кормушками для сена и комбикорма
36. В цехе раздоя коровы находятся...  
в течение первых 100 дней лактации

первые 5...7 дней после отела  
после запуска (при отсутствии заболеваний)

37. В мясном скотоводстве отъем телят от коровы-матери производят...  
в 6...8 месяцев  
в течение первого часа жизни теленка  
в течение первого месяца жизни теленка

38. В основе технологии мясного скотоводства лежит организация производства и выращивания телят...  
вместе с коровой-матерью до 6...8-месячного возраста на подсосе  
вместе с коровой-кормилицей на подсосе во время профилактического периода  
с отъемом от коровы в первые сутки жизни и ручным вскармливанием

39. Из цеха раздоя и осеменения коров переводят...  
в цех производства молока  
в цех подготовки коров к отелу  
в родильное отделение

40. Выход молока у коров молочного направления продуктивности за одну лактацию составляет...  
5000...10000 л  
1500...2500 л  
20000...30000 л

41. В современном промышленном птицеводстве основными структурными единицами породы служат...  
линии и кроссы  
межпородные гибриды  
подпородные группы и их конгломераты

42. Существует две системы содержания птицы...  
выгульная и безвыгульная  
напольная и клеточная  
подстилочная и бесподстилочная

43. Особенностью кормления птицы является то, что в рационы добавляют...  
гравий (лучше из кварца и гранита) с размером частиц 3-5 мм и в количестве 0,5% от массы корма  
соль (лучше йодированную) с размером частиц 0,3-0,5 мм и в количестве 0,5% от массы корма  
тринитротолуол (лучше фторированный) с размером частиц 3-5 мм и в количестве 0,5% от массы корма

44. Средняя масса яиц у кур...  
60...65 г  
80...100 г  
20...30 г

45. Куры начинают нести яйца в возрасте...  
4...5 месяцев  
2...3 месяцев

не раньше 12 месяцев

46. От кур яичных пород за год получают...

250...260 яиц

120...150 яиц

350...370 яиц

47. Мясные цыплята-бройлеры в 42-дневном возрасте достигают живой массы...

1,5...2 кг

0,6...0,9 кг

4...5 кг

48. Инкубаторий – предназначен для...

инкубация яиц, вывода и обработки (сортировки и вакцинации) цыплят для содержания ремонтных цыплят до возраста передачи в родительское стадо для лечения и дорастивания цыплят с низким уровнем жизнеспособности

49. Цех кур промышленного стада предназначен...

для производства пищевых яиц (куры содержатся без петухов и несут неоплодотворенные яйца)

для производства инкубационных яиц (куры содержатся вместе с петухами и несут оплодотворенные яйца)

для откорма до мясных кондиций выбракованных кур-несушек

50. При каком способе содержания одинаковой птицы требуется меньшая площадь производственных помещений...

при клеточном способе содержания

при напольном способе содержания

требуется одинаковая площадь при обоих способах содержания

### **3.2.2. Методические материалы**

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 6.

Тест считается выполненным, если обучающийся правильно ответил на 2 и более вопросов. При неудовлетворительном результате, обучающийся имеет право пересдать тест, в отведенное преподавателем время. Общее время, отведённое на тест - 10 минут.

### **3.3. Защита реферата**

#### **3.3.1. Примерные темы для докладов (очная и очно-заочная форма)**

1. Основы технологии содержания и разведения пушных зверей (по видам).
2. Страусоводство в России.
3. Отбор коров по пригодности к машинному доению.
4. Влияние технологических факторов на молочную продуктивность и качество молока коров.
5. Технология производства молока/мяса в фермерских и личных подсобных хозяйствах.
6. Технология стрижки овец. Организация стрижки овец и классировка шерсти.
7. Технология производства фуражного зерна в упаковке.
8. Технология производства силоса в упаковке.
9. Технология производства сенажа в упаковке.
10. Технология производства в теплицах ягод (зелени, редиса и др.).



### **3.3.2. Методические материалы**

Обучающийся выбирает тему доклада из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему для доклада. В течение семестра должен быть подготовлен один-два доклада. Доклады заслушиваются и оцениваются на занятиях, согласно календарно-тематическому плану.

**Требования к оформлению доклада.** В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже - фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к курсу и факультету, фамилия, имя и отчество преподавателя. Внизу по центру указываются название населенного пункта, в котором написан реферат, и год его написания.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной для написания реферата литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Во введении указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Объем введения может составлять две-три страницы текста,

Основная часть содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. Средний объем основной части реферата - 10-15 страниц.

В заключение обучающийся самостоятельно формулирует выводы. Объем заключения - 1-2 страницы.

В списке использованной для написания реферата литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы, согласно требованиям ГОСТ.

**Процедура защиты.** Заслушивание и оценивание доклада проводится согласно календарно-тематическому плану занятий. Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере. В исключительном случае допускается защита доклада, представленного в рукописном варианте. В тексте доклада могут содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы.

Процедура защиты представляет собой:

- выступление автора (до 10 минут), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме;
- ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

### **3.4. Экзамен**

#### **3.4.1. Список вопросов**

- 1 Растениеводство как наука и отрасль сельского хозяйства.
- 2 Понятие о технологии производства продукции растениеводства, ее основные элементы.
- 3 Виды технологий в растениеводстве, их особенности и основные принципы. Традиционная прогрессивная технология.
- 4 Виды технологий в растениеводстве, их особенности и основные принципы. Альтернативные технологии.
- 5 Виды технологий в растениеводстве, их особенности и основные принципы. Энергосберегающая или ресурсосберегающая технология.
- 6 Виды технологий в растениеводстве, их особенности и основные принципы. Природоохранные или биологезированные технологии.
- 7 Классификация сельскохозяйственных культурных растений.
- 8 Классификация почв.
- 9 Севооборот и его значение.
- 10 Научные основы чередования сельскохозяйственных растений.
- 11 Классификация севооборотов.

- 12 Технология возделывания зерновых культур. Модуль 1. Основная обработка почвы. Внесение удобрений.
- 13 Технология возделывания зерновых культур. Модуль 2. Предпосевная обработка почвы.
- 14 Технология возделывания зерновых культур. Модули 3 и 4. Подготовка семенного материала. Посев.
- 15 Технология возделывания зерновых культур. Модуль 5. Уход за посевами.
- 16 Технология возделывания зерновых культур. Модули 6 и 7. Уборка урожая. Послеуборочная доработка и хранение.
- 17 «Нулевая» обработка почвы при выращивании зерновых культур. Преимущества и недостатки.
- 18 «Минимальная» обработка почвы при выращивании зерновых культур. Преимущества и недостатки.
- 19 Технологии возделывания картофеля. Модули 1 и 2. Основная и предпосевная обработка почвы. Внесение удобрений.
- 20 Технологии возделывания картофеля. Модули 3 и 4. Подготовка посадочного материала и посадка картофеля.
- 21 Технологии возделывания картофеля. Модуль 5 Уход за посадками.
- 22 Технологии возделывания картофеля. Модули 6 и 7. Уборка урожая. Послеуборочная доработка и хранение.
- 23 Технология заготовки сена.
- 24 Технология заготовки сенажа.
- 25 Технология заготовки силоса.
- 26 Технология заготовки фуражного зерна в упаковке.
- 27 Технология выращивания овощных культур. Модули 1 и 2. Основная и предпосевная обработка почвы. Внесение удобрений.
- 28 Технология выращивания овощных культур. Модули 3 и 4. Подготовка семян или посадочного материала. Посев (посадка).
- 29 Технология выращивания овощных культур. Модуль 5. Уход за посевами.
- 30 Технология выращивания овощных культур. Модули 6 и 7. Уборка урожая. Послеуборочная доработка и хранение.
- 31 Классификация животноводческих ферм и комплексов.
- 32 Понятие о технологии производства продукции животноводства, ее основные элементы.
- 33 Биологические и хозяйственные особенности КРС.
- 34 Классификация крупного рогатого скота по половозрастным группам с учетом физиологического состояния животных.
- 35 Системы содержания КРС.
- 36 Способы и методы содержания КРС.
- 37 Молочная продуктивность КРС.
- 38 Мясная продуктивность КРС.
- 39 Воспроизводство стада и техника разведения КРС.
- 40 Технология выращивания молодняка КРС.
- 41 Поточно-цеховая система производства молока. Цех подготовки коров к отелу.
- 42 Поточно-цеховая система производства молока. Цех отела коров (родильное отделение).
- 43 Поточно-цеховая система производства молока. Цех раздоя и осеменения коров.
- 44 Поточно-цеховая система производства молока. Цех производства молока.
- 45 Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.
- 46 Классификация групп свиней по половозрастным группам с учетом физиологического состояния животных.
- 47 Системы, способы и методы содержания свиней.
- 48 Биологические и хозяйственные особенности свиней.
- 49 Интенсивная система производства свинины.

- 50 Классификация овец по половозрастным группам с учетом физиологического состояния животных.
- 51 Системы, способы и методы содержания овец.
- 52 Биологические и хозяйственные особенности овец.
- 53 Виды продуктивности овец.
- 54 Воспроизводство и техника разведения овец.
- 55 Биологические и хозяйственные особенности птицы.
- 56 Системы, способы и методы содержания птицы.
- 57 Преимущества и недостатки клеточного и напольного способов содержания птицы.
- 58 Технология производства яиц.
- 59 Технология производства мяса бройлеров.
- 60 Технология содержания пушных зверей.

### 3.4.2. Методические материалы

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа обучающемуся предоставляется не более одного академического часа. На устный ответ обучающегося по вопросам экзаменационного билета отводится не более 10 минут, и не более 5 минут на ответы на дополнительные вопросы экзаменатора. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает экзаменатору. Лист подготовки к ответу может быть рассмотрен в случае подачи обучающимся апелляции.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право получить второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательной оценке ответа отметка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если во время сдачи или передачи экзамена со стороны обучающегося допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств связи, неразрешенной электронно-вычислительной техники, аудиоплееров, других технических устройств), нарушения Правил внутреннего распорядка, предпринята попытка подлога документов, преподаватель вправе удалить обучающегося с экзамена с выставлением в ведомости отметки «неудовлетворительно».

*Основные критерии оценки знаний:*

Отметка **«ОТЛИЧНО»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«ХОРОШО»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*